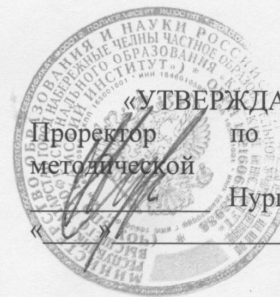


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической работе
Нургалиев Х.М.
2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки

030900.62 «Юриспруденция»

код и направление

Профиль подготовки

«Гражданский правовой и уголовно-правовой»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Набережные Челны, 2011

Рабочая программа дисциплины «*История*» / сост. Н.З.Сафиуллина. - Набережные Челны: ЧОУ ВПО «КАМСКИЙ ИНСТИТУТ», 2011. – 30с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (код) 030900.62 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» мая 2010 г. № 464.

Составитель

Н.З.Сафиуллина

(подпись)

____. _____. 2011г.____

© Сафиуллина Н.З., 2011

© ЧОУ ВПО «Камский институт», 2011

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4-5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5-6
5 Содержание и структура дисциплины (модуля)	6-9
5.1 Содержание разделов дисциплины	6-8
5.2 Разделы дисциплин и виды занятий	8-9
6. Практические занятия (семинары)	9-10
6.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10-15
7. Образовательные технологии	15
8. Примерная тематика контрольных работ	15-16
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.1 Основная литература	16
9.2 Дополнительная литература	16
10. Положение о выполнении и рецензировании контрольных работ на заочном отделении	17
10.1. Методические рекомендации к написанию контрольных работ	17-21
10.2. Проверка и оценка контрольных работ	21-24
10.3. Методические указания к практическим занятиям и другим видам самостоятельной работы	24-27
11. Экзаменационные вопросы	27-29
Лист согласования рабочей программы дисциплины	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «История» заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации современного общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории общества в целом, российского общества, в частности;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории, в том числе и по истории России;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;
- сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1 Дисциплина «История» (Б1.В.ОД.2) относится к вариативной части (Б1.В) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

2.2 Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Всеобщая история», «История России».

2.3 «История» занимает центральное место в системе гуманитарных и общественных наук. Она имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. В условиях перехода ведущих мировых стран к информационному обществу роль и значение усвоения исторического опыта человечества в целом и своего народа и государства в особенности заметно возрастают.

В социально-гуманитарной подготовке специалиста с высшим образованием, «История» способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Она позволяет будущему специалисту составить представление об основных этапах развития современного общества, его культуре, науке и технике, а также его месте в мировом сообществе. Изучение истории имеет особое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

«История» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными и социальными науками (философией, социологией, психологией, экономикой, политологией, правоведением, культурологией и другими), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с дисциплинами естественнонаучного профиля. Государственный образовательный стандарт, концепция преподавания истории призваны дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании прошлого, раскрыть основные этапы и содержание «Истории» с древнейших времен до наших дней, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории и научить молодое поколение использовать опыт, накопленный человечеством.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- важные отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знаний, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарных знаний;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;

- исторические факты, явления, терминологию;

уметь:

- оценивать знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию;

- анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы общества;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

владеть

- навыками исторического познания;

- навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических фактов, явлений и процессов;

приобрести опыт деятельности:

- определять, аргументировать свое отношение, оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

- группировать исторические события и явления по определенным признакам;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1			
Аудиторные занятия (всего)	14 ч.	14 ч.			
В том числе:					
Лекции (Л)	6 ч.	6 ч.			
Практические занятия (ПЗ)	8ч.	8 ч.			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94 ч.	94 ч.			
В том числе:					
Реферат	.				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> контрольная работа, самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебника, подготовка к тестированию		.			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен.	экзамен			
Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.			
зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теория и методология исторической науки.	Функции, предмет и методы исторического познания. Превращение исторических знаний в многоотраслевую полноценную науку о прошлом. Методология и историография истории. Новейшие подходы в освещении проблем исторической науки.	Тестирование.
2.	Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв.	Предыстория Руси. Киевская Русь: этапы развития. Социально – экономические и политические отношения в древней Руси. Политеизм и монотеизм. Удельная Русь. Иноземные нашествия в 13в. Борьба Руси с монгольским игом. Централизация и этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы. Деятельность Ивана III. Культура Московского государства.	Тестирование. Семинарские занятия. Контрольная работа.
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	Образование Московского централизованного государства. Развитие Московского государства в 16в. Деятельность Ивана Грозного. Россия в конце 16- начале 17вв. «Смутное» время, особенности периода. Правление первых Романовых. Россия и мир в эпоху нового времени, особенности социально-экономического, политического и духовного развития.	Тестирование. Контрольная работа. Семинарские занятия
4.	Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	Эволюция государственно-политической системы России. Утверждение имперского абсолютизма. Дворцовые перевороты в истории России.	Тестирование. Семинарские занятия

		«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России 18 го века. Политическое и социально – экономическое развитие страны в I четверти XIX века. Социально-экономические и политические особенности развития России в годы правления Николая I. Внешняя политика России в первой половине 19 века. Культура.	
5.	Российская империя во II половине XIX – начале XXвв.	Россия и мир во второй половине 19 века. Российская империя в период реформ и контрреформ: «Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III. Аграрный вопрос в России XIXв. Общественные движения в России XIXв. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Первая русская революция. Формирование многопартийности в России. Деятельность I-IV Государственных дум. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Развитие революционных событий в феврале – октябре 1917г.	Тестирование. Семинарские занятия Контрольная работа.
6.	Советская Россия (1917-1922гг.).	Вооружённое восстание в Петрограде. Взятие власти большевиками. Первые декреты советской власти. Становление советской государственности. Социально – экономическая политика большевиков: политика «военного коммунизма». Гражданская война и военная интервенция в Советской России. Проблемы «белых» и «красных» в истории.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Эссе. Тестирование
7.	СССР в 1922-1991гг.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Советская модель национально – государственного устройства. Советское государство в период форсированного строительства «государственного социализма»: индустриализация, коллективизация, культурная революция, пятилетние планы . Внешняя политика СССР в 1922-1930-х гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	Тестирование. Семинарские занятия Контрольная работа.

		СССР в условиях «холодной войны». Общественно – политическое и социально – экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960 – сер. 1980-хх гг. Наука и культура в СССР. Советский Союз в эпоху политики «перестройки» и «нового мышления». Распад СССР и его последствия (1985-1991 гг.).	
8.	Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.).	Основные тенденции мирового развития в конце XXв. Политическое развитие России в 1992г. – нач. XXIв. Социально – экономическое развитие России в 1992г. – нач. XXIв. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв. Основные направления внешней политики Российской Федерации на современном этапе.	Тестирование. Семинарские занятия. Контрольная работа.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки.	0,5 ч.	-			10 ч.	10,5 ч.
2.	Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 9-15вв.	1 ч.	1 ч.			14 ч.	16 ч.
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	0,5 ч.	1 ч.			12 ч.	13,5ч..
4.	Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	1 ч.	1 ч.			14ч.	16 ч.
5.	Российская империя во II половине XIX – начале XXвв.	1ч.	1 ч.			12 ч.	14ч.
6.	Советская Россия (1917-1922гг.).	0,5 ч.	1 ч.			10 ч.	11,5 ч.
7.	СССР в 1922-1991гг.	1 ч.	1 ч.			10ч.	12 ч.
8.	Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.).	0,5 ч.	2 ч.			12 ч.	14,5 ч.
Итого		6 ч.	8 ч.			94 ч.	108 ч.

6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела дисциплины	Тема	Количество часов
1.	Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв.	Тема: Русь древняя и средневековая. 1) Образование Древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния». Социально-экономическая и политическая структура Киевской Руси. 2) Эволюция Киевской Руси. Особенности феодальной раздробленности. Образование Московского государства.	1 ч.
2.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	Тема: Особенности развития Московского государства в 16-17 веков. 1) Формирование единого централизованного государства. Деятельность Ивана IV. 2) Кризис Московского государства в конце 16-начале 17 веков. Смутное время. Постепенный переход России от сословно – представительной монархии к абсолютизму.	1 ч.
3.	Российская империя в XVIII – XIX вв.	Тема: Россия в эпоху великих реформ XVIII - XIX вв. 1) Реформы Петра I: предпосылки, сущность, последствия и их историческое значение. 2) Начало правления Екатерины II. Политика «Просвещённого абсолютизма». 3) Социально – экономические преобразования в России первой половине 19 века. 4) Эпоха либеральных реформ в России. Отмена крепостного права: предпосылки, сущность, последствия и историческое значение. 5) Особенности социально-экономического и политического развития России в пореформенную эпоху.	2 ч.
4.	Советская Россия (1917-1922гг.).	Тема: Россия в период великих потрясений. 1) Революции 1917 года в России: предпосылки, особенности и последствия. Первые декреты советской власти. 2) Гражданская война: истоки, расстановка сил, итоги. 3) Поиск советским руководством экономической модели социализма. 4) Советский союз на путях сталинской модернизации. 5) СССР в годы суровых испытаний (1939-1945гг.)	2 ч.

5.	Советский Союз и проблемы мирового развития (1946 г. - нач. XXIV.).	<p>Тема: СССР в послевоенном мире. От Советского Союза к современной России. Трансформация российского общества на рубежах 20/21 веков.</p> <p>1) Советское общество в 1953-1985 гг. Попытки реформирования советской системы.</p> <p>2) Кризис советской тоталитарной системы. Распад СССР.</p> <p>3) Россия в современном мире: на путях суверенного развития.</p> <p>4) Международное положение РФ в условиях новой геополитической ситуации.</p>	2 ч.
----	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

6.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Теория и методология исторической науки.	<p>1. В чём заключается специфика истории как науки?</p> <p>2. Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками?</p> <p>3. Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций?</p> <p>4. Определите типы исторического сознания. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю человечества?</p> <p>5. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Типы (этапы развития) исторического сознания;</p> <p>б) Схемы моделей исторического развития;</p> <p>в) концептуальные модели истории.</p> <p>6. Разработать словарь терминов.</p>	10 ч.
Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв.	<p>1. Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации.</p> <p>2. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа.</p> <p>3. Доказать, что в X в. у восточных славян существовало государство.</p> <p>4. Каково значение становление на Руси таких основных политических центров: Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.</p>	14 ч.

	<p>5. Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Куликовской битвы.</p> <p>6. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.».</p> <p>7. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Принятие христианства на Руси.</p> <p>б) Куликовская битва и её итоги.</p> <p>в) 30-илетняя феодальная война в Московском княжестве второй четверти XV века.</p> <p>8. Разработать словарь терминов.</p>	
Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	<p>1. Какова роль Судебников Ивана III и Ивана IV и Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества? Значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно – представительной монархии?</p> <p>2. Составить хронологическую таблицу «Русские цари XVI-XVII вв.».</p> <p>3. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.».</p> <p>4. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Образование Московского централизованного государства;</p> <p>б) «Самозванчество» в России;</p> <p>5. Разработать словарь терминов.</p>	12 ч.
Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	<p>1. Доказать, что в России в первой четверти XVIII в. сформировалась система абсолютной монархии.</p> <p>2. Как и почему принципиально по – разному в отечественной исторической литературе оценивается роль Петра I?</p> <p>3. В чём суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия в послепетровский период (1725-1762гг.)</p> <p>4. Сравнить идеологические взгляды западников, славянофилов, революционеров – демократов и представителей теории «официальной народности».</p> <p>5. Доказать, что западники в России были либералами.</p> <p>6. Составить хронологическую таблицу: «русские императоры XVIII первая половина 19 вв.».</p> <p>7. Составить хронологическую таблицу: «Войны с участием России второй половины XVII- первая половина 19 вв.».</p> <p>8. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Реформы Петра I и их историческое значение.</p>	14 ч.

	<p>б) Дворцовые перевороты в истории России второй четверти 18 в.</p> <p>9. Разработать словарь терминов.</p>	
<p>Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каких условиях происходило формирование индустриально – технологической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран? 2. Какое влияние оказал марксизм на общественно – политическое движение в России? 3. Доказать, что в конце XIX- начало XX вв. в России шёл процесс модернизации. 4. Как соотносятся во всемирно – историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформ? 5. Охарактеризовать российские реформы в контексте общемирового развития начала XX века. 6. Какие социально – экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России? 7. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне». 8. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры вторая половина XIX- начало XX вв.». 9. Составить план – конспект на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> а) Отмена крепостного права в России, последствия и историческое значение. б) Столыпинская аграрная реформа в России и её итоги. в) Февральская буржуазно – демократическая революция в России и её последствия. 10. Разработать словарь терминов. 	12ч.
<p>Советская Россия (1917-1922гг.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма? 2. Как Вы думаете: октябрьские события 1917 года это – революция, государственный переворот мирового масштаба, заговор партии большевиков. 3. Составить хронологическую таблицу «События Гражданской войны и иностранная военная интервенция». 4. Дать историческую оценку деятельности командиров Красной Армии (В.К. Блюхер, С.М. Будённый, Г.И. Котовский, М.В. Фрунзе и др.) и Белой Гвардии (П.Н. Врангель, А.И. Деникин, А.В. Колчак и др.). 5. Составить план конспект на вопросы: 	10 ч.

	<p>а) II Всероссийский съезд Советов и принятие первых документов советской власти;</p> <p>б) Политика «военного коммунизма», последствия.</p> <p>6. Разработать словарь терминов.</p>	
СССР в 1922-1991гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить НЭП и политику «военного коммунизма». 2. В чём была сложность национальных отношений в послереволюционный период? 3. В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране? 4. В чём проявилось сопротивление общества личной власти Сталина? 5. Каков характер репрессий и политических процессов в 30-е годы? 6. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером в 1939 году? Можно ли было этого избежать? 7. В чём заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной-осенью 1942г.? 8. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинымградом и Курск 9. Почему высадка союзников во Франции произошла только в 1944г.? 10. Составить хронологическую таблицу событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 11. Составить таблицу «Реформы Н.С. Хрущёва». 12. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева»? 13. Составить хронологическую таблицу внешнеполитических событий СССР с 1946г. по 1991гг. 14. Составить таблицу: «Советские государственные деятели (1917-1991г.). 15. Составить план – конспект на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> а) Образование СССР; б) НЭП, ход и последствия; в) Коллективизация в СССР; г) Индустриализация в СССР; д) Культурная революция в СССР; е) Формирование сталинского тоталитаризма в СССР; ж) Политическая обстановка в СССР после смерти Сталина (1953-1955гг.); з) Время правления Ю. Андропова и К.У. Черненко в истории страны; 	10 ч.

	и) Перестройка в СССР; к) Распад СССР. 16. Разработать словарь терминов.	
Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.).	1. Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером России. 2. Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроечной России? 3. Как на Ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества? 4. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XXв. в России». 5. Составить план – конспект на вопросы: а) Октябрьские события в России 1993 года; б) Формирование президентской республики в России; в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина . 6. Разработать словарь терминов.	12 ч.

Примечания:

- При выполнении задания «Составить план – конспект» следует придерживаться следующей схемы:
 - хронология
 - историография
 - теория вопроса
 - причины события
 - ход события
 - значение события.
- При выполнении задания «Хронологические таблицы об участии России в военных действиях» следует указать:
 - название войны
 - годы
 - основные сражения
 - главнокомандующие военными действиями
 - мир и его условия.
- При выполнении задания «Хронологические таблицы «Русские князья, цари, императоры и другие государственные деятели Российского государства» следует указать:
 - имя правителя или государственного деятеля
 - годы правления
 - важнейшие события его деятельности
- При выполнении задания «Сравнить» надо использовать следующий алгоритм:
 - дать определение сравниваемых исторических явлений
 - выделить, исходя из определения, параметры сравнения
 - установить общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.
- При выполнении задания «Реформы» следует указать:
 - сферы общественной жизни, в которой проводились реформы

- б) годы
- в) названия реформ
- г) содержание реформ
- д) значение и последствия реформ.

7. Образовательные технологии: лекция – презентация, работа с малыми группами, тестирование, собеседование, контрольная работа, эссе.

8. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Типы цивилизаций в древности.
2. Восточные славяне и Великое переселение народов.
3. Проблемы этногенеза восточных славян.
4. Легенды о начале Руси.
5. Первые восточнославянские князья и их политика.
6. Крещение Руси и значение принятия христианства.
7. Социально-экономическое развитие Древней Руси в XI – начале XIII вв.
8. Организация власти и управления на Руси в XI – начале XIII вв.
9. Культура Древней Руси.
10. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.
11. Русские земли под властью литовских князей.
12. Формирование единого Российского государства.
13. Средневековый Новгород.
14. Иван III – государь всея Руси.
15. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
16. Великие географические открытия и начало Нового времени.
17. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.
18. Предпосылки Смуты начала XVII в.
19. Феномен самозванства в России.
20. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
21. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.
22. Россия при первых Романовых.
23. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
24. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
25. Территориальное расширение Российского государства и его особенности.
26. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока
27. Социальная борьба в России в XVII в.
28. Культура России в XVII в.
29. Реформы Петра Великого.
30. Внешняя политика петровского времени.
31. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
33. Внешняя политика Екатерины II.
34. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.
35. Французская революция и политическое развитие государств Европы.
36. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
37. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.
Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.
38. Николай I и попытки консервации политического строя России. Александр II и реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Россия и Восточный вопрос в XIX в.

40. Движение декабристов, его предпосылки и природа.
41. Идеи социализма в России.
42. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее мировое значение.
43. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.
44. П.А.Столыпин и его программа реформ.
45. Февральская революция и свержение самодержавия.
46. Создание Советского государства и первые мероприятия
47. большевиков.
48. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
49. Новая экономическая политика.
50. Советское общество в конце 20- 30-х гг. XX в.
51. Начало Великой Отечественной войны.
52. Блокада Ленинграда.
53. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
54. Разгром фашистской Германии и ее капитуляция.
55. СССР в первые послевоенные десятилетия.
56. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
57. Перестройка в СССР: достижения и потери.
58. События 19-21 августа 1991 г. Парад суверенитетов и распад СССР.
59. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в.
60. Россия на рубеже XX-XXI вв. Проблема национально-государственного строительства на современном этапе.
61. Российская Федерация и мировое сообщество.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней/ под ред. А.Н. Сахарова.- М.: ТК Велби: Проспект, 2008.- 768с.
2. Мунчаев,Ш.М., Устинов ,В.М. История России: учебник для вузов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2011.-752 с. МОРФ
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
4. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для бакалавров– 4-е изд., – М.:Юрайт,2011.- 661 с.
- 5.Самыгин П.С., Самыгин С. И., Шевелев В.Н. Шевелева Е.В. История. Учебное пособие – М.:ИНФРА. 2011.- 528 с.

9.2 Дополнительная литература

1. История России 19- нач. 20в.: учебник / под ред. В.А. Федорова.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Проспект, 2006.- 536с. УМО
2. Мунчаев,Ш.М., Устинов ,В.М. История России: учебник для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2006.-784с. МОРФ
- Барсенков, А.С., Вдовин, А.И. История России 1917-2004: учеб. пособие для студ. вузов- М.: Аспект Пресс, 2006.- 816с. УМО РФ
4. Дворниченко ,А.Ю. и др. История России: учебник.- М.: Проспект, 2008.- 472с.
5. Дворниченко, А.Ю. и др. Русская история с древнейших времен до наших дней. 6-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2005.- 448с.
6. История России: учеб. пособие/ Под ред. Л.И. Семенниковой.- 6-е изд..- М.: Кн. дом «Университет», 2006.-400с.
7. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/ авт.-сост. А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2008.- 592с.

10. ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПОЛНЕНИИ И РЕЦЕНЗИРОВАНИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

1. Настоящее положение основывается на письме Минобразования России от 30.12.99 № 16-52-290ин/16-13 «Рекомендации по организации учебного процесса по заочной форме обучения в образовательных учреждениях»¹.

2. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов-заочников, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

3. Выполнение контрольной работы формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов основного курса и программ дополнительного образования.

1.4. Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующей темы учебной дисциплины на основе указанных источников и решение задач.

1.5. Цели проведения контрольной работы:

- проверка и оценка знаний студентов,
- получение информации о характере их познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности, об эффективности форм и методов учебной деятельности.

1.6. Количество контрольных работ определяется рабочим учебным планом для слушателей заочной формы обучения.

1.7. Контроль качества и соблюдения сроков проверки (рецензирования) контрольных работ осуществляет ведущий преподаватель-предметник.

1.8. Выполнение и рецензирование контрольных работ может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В целях организации выполнения контрольных работ на ЗФО по конкретным учебным дисциплинам разрабатываются методические рекомендации по их написанию.

Структура методических рекомендаций по выполнению контрольных работ должна включать:

- методические указания по выполнению контрольных работ;
- варианты контрольной работы;
- список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению контрольных работ должны содержать:

- цель и задачи контрольной работы, ее место в изучении дисциплины;
- порядок выбора варианта контрольной работы;
- описание структуры контрольной работы;
- требования к оформлению контрольной работы;
- порядок представления контрольной работы для проверки, рецензирования и переработки.

¹ Письмо Минобразования РФ от 30 декабря 1999 г. N 16-52-290ин/16-13 "О Рекомендациях по организации учебного процесса по заочной форме обучения в образовательных учреждениях ".

В требованиях по оформлению контрольной работы необходимо указывать в каком объеме и стиле должен быть изложен материал, порядок решения задач, оформление титульного листа, ссылки на использованные источники и т.п.

Контрольная работа должна выполняться письменно.

Письменная контрольная работа представляет собой самостоятельную работу студента, предполагающую самостоятельный подбор и анализ источников по проблеме, сравнение и интерпретацию различных точек зрения, высказывание собственных оценочных суждений. Контрольная работа должна носить индивидуальный характер. Тема согласуется с преподавателем.

Требования к оформлению....

Письменная контрольная работа оформляется студентом разборчиво, на листах формата А-4 или в тетради. В работе указывается тема, план, список литературы и приложение. Титульный лист контрольной работы оформляется в соответствии с [приложением 1](#).

Контрольная работа оформляется в печатном виде. Ее объем: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4, шрифт Times New Roman, 14 пт; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (обложка и оглавление не нумеруются). Контрольная работа содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (рисунки и таблицы и т.д.).

В содержании контрольной работы приводятся названия структурных компонентов темы: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование, также определяются цель и задачи контрольной работы. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект рассматриваемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте работы оформляются в квадратных скобках. В заключении автор обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1-2 страницы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке. Он должен содержать публикации последних лет, в т.ч. статьи, опубликованные по данной проблеме в педагогических и методических журналах за последние 5 лет.

Контрольная работа студентами заочного обучения предоставляется не позднее, чем за 3 недели до начала сессии.

Все контрольные работы передаются на проверку и рецензирование преподавателю соответствующей дисциплины.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы является необходимой структурной частью любого научного исследования: контрольной работы, реферата, курсовой, дипломной работы и т. д.

Наибольшее распространение получило следующее оформление списка литературы:

1. Алфавитное построение.
2. Хронологическое построение.
3. Предметно-тематическое построение.
4. Нумерационное построение.
5. Построение по видам документов.

1. В алфавитном списке записи располагаются по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей.

Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой.

2. При хронологическом построении списка литературы библиографические описания располагаются в хронологии выхода в свет (опубликования) документов.
3. Для списков большого объема может быть применен предметно-тематический принцип организации. В этом случае весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок. Внутри раздела материал располагается, как правило, в алфавитном порядке.
4. При нумерационном построении библиографических списков библиографические описания располагаются в порядке первых ссылок в основном тексте к документам.
5. Группировка по видам документов предполагает выделение в особые разделы списка источников, имеющих яркую специфику и требующих иных правил библиографического описания: патенты, нормативно-технические документы, депонированные рукописи, архивные материалы.

Наиболее часто используется алфавитный принцип расположения источников.

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка использованных источников и литературы, как правило, помещаются официальные документы (Законы, Постановления, Указы...).

После определения места каждому источнику в списке в соответствии с выбранным принципом расположения каждое библиографическое описание нумеруется. При его упоминании или цитировании в тексте научной работы в квадратных скобках приводится номер, страницы, пример [12, с.5-7; 25, с.105].

Список литературы – это перечень библиографических описаний.

Библиографическое описание – это совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТом.

В настоящее время все списки литературы составляются на основе действующего с 1 июля 2004 г. ГОСТа 7.1- 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

[Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2011 год:](#)

- 1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2011 N 15, ст. 1691.
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
- 4.Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России N 68 от 27.09.2011 "Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 N 30544) // "Российская газета", N 282, 13.12.2011

Оформление книг с 1 автором.

Для книг написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются

инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

1. Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с.
2. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Оформление книг с 2 и 3 авторами.

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

1. Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2011.- 155 с.

Оформление книг с 4 и более авторами

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повтором перечислении авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и д.р.]

Пример:

- 1.Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] -СПб.: Питер, 2011.- 325 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания..

Пример:

- 1.Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2011.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

1. Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2011.- 225 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Дальше следует стандартный порядок оформления, приведённый выше.

Пример:

- 1.Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2011. – 323с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример:

1. *Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов* / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; подред. И.Н. Совенко.. - М.: Риор, 2011. - 323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

Пример:

1. Боков, АН. Экономика Т.2. Микроэкономика [Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2011. - 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Пример:

1. Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. - 2011. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников

Пример:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.07.2011 г.).

2. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - <http://www.architechos.ru/restovrat.htm>- статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы по ГОСТ в алфавитном порядке.

При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

10.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель - предметник.

Контрольная работа должна быть проверена и отрецензирована в срок не более недели после ее регистрации.

При проверке контрольной работы допускаются замечания на полях контрольной работы и исправления в тексте.

В замечаниях не должно быть неясностей, сокращений слов, непонятных терминов, вопросительных, восклицательных и других знаков без соответствующих пояснений.

Исправления в тексте и замечания пишутся с соблюдением педагогического такта, разборчивым почерком, чернилами или другим красителем, отличным от цвета написанного текста.

Наряду с замечаниями и исправлениями, сделанными на полях и в тексте контрольной работы, преподавателем делается в самой работе отметка о зачете и дата

зачета работы. На не зачтенные работы пишется рецензия на отдельном бланке для последующей передачи ее установленным порядком студенту.

Рецензия пишется в понятном для студента стиле, без исправлений.

Рецензия должна быть строго индивидуальной. В ней необходимо:

- указать достоинства выполненной контрольной работы (если они есть);
- дать анализ и классификацию ошибок отмеченных в тексте и на полях, перечислить не усвоенные и не полно освещенные вопросы;
- дать конкретные указания по устранению отмеченных недостатков, рекомендации;

- в заключении сделать выводы и оценить контрольную работу.

При необходимости студенту дается рекомендация о явке на консультацию.

Рецензия подписывается преподавателем с указанием даты проверки.

Не зачтенная контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над учебным материалом.

Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку (рецензирование) вместе с рецензией на не зачтенную работу.

Повторно выполненная контрольная работа должна направляться на проверку (рецензирование) преподавателю, проверявшему первую (не зачтенную) контрольную работу.

В случае, если рецензирование КР происходит в период сессии, допускается устный прием (собеседование).

- Оценка контрольной работы

Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка выставляется в рецензии, на титульном листе контрольной работы и в зачетной книжке студента.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

- Порядок хранения контрольных работ

Зачтенные контрольные работы хранятся на кафедре. В течение одного года и уничтожаются по акту, который утверждается заведующим кафедрой.

Не зачтенные контрольные работы, не возвращенные студентам, также уничтожаются по акту.

Права и обязанности студентов.

- права:

Студент имеет право получить у преподавателя индивидуальную консультацию по написанию контрольной работы.

Студент имеет право доработать контрольную, если она будет не зачтена или при желании повысить оценку.

При выполнении контрольной работы студент имеет право использовать источники помимо тех, которые указаны в рекомендациях.

При наличии уважительной причины студент имеет право выполнить КР за пределами установленными графиком учебного процесса, а также в период сессии.

Обязанности:

Студент обязан предоставить КР на кафедру не позднее чем за три недели до начала сессии, сдать КР преподавателю в срок, установленный преподавателем.

Студент обязан выполнять требования по оформлению и написанию контрольных работ, оговариваемых в данном положении.

Студент обязан подать информацию на кафедру о том, что по той или иной причине он не может выполнить КР в срок, установленный графиком учебного процесса.

- Права и обязанности преподавателя.

права:

Преподаватель имеет право на определение формы консультации (индивидуальная, групповая) по выполнению контрольных работ.

Преподаватель имеет право на выбор вида, формы, содержания контрольной работы.

Преподаватель может проводить собеседование по зачтенным контрольным работам для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

Преподаватель имеет право не проверять контрольную работу, если она выполнена без соблюдения требований, изложенных в данном положении.

Преподаватель имеет право использовать контрольную работу студентов в собственной деятельности или рекомендовать ее для работы других студентов.

Обязанности:

При составлении контрольной работы преподаватель должен руководствоваться данным положением, графиком учебного процесса, содержанием рабочей программы соответствующей дисциплины.

Преподаватель должен соблюдать сроки рецензирования контрольных работ.

Преподаватель должен самостоятельно фиксировать результаты выполнения контрольных работ студентами в документации, указанной в разделе 5 данного положения.

Преподаватель обязан составить развернутую рецензию на КР, осуществить повторное рецензирование не зачтенной им работы.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ЧОУ ВПО «КАМСКИЙ ИНСТИТУТ»

КАФЕДРА «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине: «История»

студента (студентки) _____ курса заочного отделения

по специальности _____

(наименование)

группы _____
 Фамилия, Имя, Отчество (в родительном падеже)

Проверил:
 Преподаватель: Ф.И.О.
 Оценка: _____ (подпись)
 Дата _____

Набережные Челны, 2011

10.3.Методические указания к практическим занятиям и другим видам самостоятельной работы.

Одной из важнейших проблем подготовки высококвалифицированных специалистов является самостоятельная работа. Студенты должны не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Понятие «самостоятельная работа» многогранно. Самостоятельная работа студентов это способ активного и целенаправленного приобретения студентами новых для него знаний и умений. Самостоятельная работа студентов в ЧОУ ВПО «Камский институт» проводится опираясь на письмо Министерства Образования Российской Федерации от 27 ноября 2002 года «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточному, рубежному и итоговому контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- выполнение рефератов и контрольных работ;
- подготовка презентации, написание эссе и глоссария.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, самостоятельная работа подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор для студента – подготовка его к дальнейшей профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие факторы:

1.Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, при написании творческой работы и т.д., то его отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходимо важна его выполняемая работа.

2.Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской деятельности.

3.Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах и т.п.

4.Использование мотивирующих факторов контроля знаний: накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры.

5.Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы).

6.Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины

или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных заданий.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения заданий следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

В ходе семинарских занятий, в целях закрепления пройденного материала, можно дать студентам задание написать эссе. Эссе – от франц. – означает опыт, публицическая проза, обобщение, сочетающий индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Из различных форм СРС для практических занятий на младших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными проблемами или носить прикладной характер, включать задания ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять исторические расчеты, пользоваться подручными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как

практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, таблиц, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

11. Экзаменационные вопросы.

1. История – как наука, основные принципы и методы ее изучения, функции.
2. Методологические подходы в изучении исторической науки.
3. Формирование Российской цивилизации. Место России в мировой системе цивилизаций.
4. Восточные славяне в древности. Первые упоминания о них.
5. Образование государства у восточных славян. «Норманизм и антинорманизм» в исторической литературе.
6. Принятие христианства на Руси и ее историческое значение в судьбе восточных славян.
7. Формирование феодальных отношений у восточных славян. «Русская Правда».
8. Начало феодальной раздробленности на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Новгородская феодальная республика.
10. Северо-восточная Русь: Владимиро-Суздальское княжество (XII-XIII вв.).
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей второй половины XIII – первой половины XV вв.
13. Иван III – «Государь Всея Руси». Социально-экономическое и политическое развитие Московского княжества.
14. Россия в XVI в. Реформы середины XVI в.
15. Опричнина и ее последствия для страны.
16. Причины, повод, суть и последствия Смуты.
17. Основные тенденции и особенности социально-экономического развития России в период правления первых Романовых.
18. Политическое развитие России в первой половине XVII в. Постепенный переход к абсолютизму.
19. Реформы Петра I: причины, ход, сущность и последствия.
20. Историческое значение петровских реформ.
21. Дворцовые перевороты в истории России 2-й четверти XVIII в.: причины, сущность, последствия.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: причины и противоречия.
23. Реформы Екатерины II последней четверти XVIII в. и их историческое значение.
24. Эпоха Павла I.
25. Александр I. Социально-экономическое положение России в начале XIX в.
26. Первые тайные общества в России первой четверти XIX в., их программы.
27. Развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в.
28. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа.
29. Особенности пореформенного экономического и социально-политического развития России.
30. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора путей развития России во второй половине XIX в. Народничество в России.
31. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора путей развития России на рубеже XIX-XX вв. Социал-демократическое движение.
32. Возникновение социалистических и либеральных партий в России конца XIX-начала XX вв., их программные требования.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины начала, характер и особенности.

34. Первая русская революция 1905-1907гг.: основные этапы и важнейшие события.
35. Итоги, уроки и значение первой русской революции.
36. Образование третьеиюньской системы. Ее место в истории российского государства.
37. Объективная необходимость модернизации аграрного сектора России в нач. XX в. Реформы П.А. Столыпина.
38. Февральская революция и ее итоги.
39. Стратегия и тактика политических партий России на этапе от февраля по октябрь 1917г.
40. Октябрьский переворот 1917г. и приход к власти большевиков. Современные оценки альтернатив выбора исторического пути России в 1917г.
41. Формирование советской государственности в первые месяцы после прихода большевиков к власти. Первые декреты советской власти.
42. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России, ее причины.
43. «Военный коммунизм»: политика, идеология, практика.
44. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 –начале 1921 года. Объективная необходимость отказа от политики «военного коммунизма» и смена стратегического курса НЭП.
45. Образование СССР.
46. Развитие страны в путях НЭПа.
47. Стратегия форсированного развития СССР. Причины перехода к ней, ее сущность и методы осуществления.
48. Итоги экономического и социально-политического развития СССР к концу 30-х годов. Утверждение «казарменного социализма».
49. Характер, цели, периодизация Второй мировой войны. СССР в условиях начавшейся войны.
50. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы, события.
51. Конец Великой Отечественной и Второй мировой войны, итоги. Цена и значение побед.
52. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после войны. Трудности и противоречия послевоенной действительности.
53. «Холодная война»: ее причина, сущность и последствия.
54. Критика Н.С.Хрущевым культа личности Сталина.
55. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского десятилетия» (1953-1964 гг.). Курс на построение коммунистического общества.
56. Развитие консервативных тенденций в 70-е первая 80-х годов. Основные противоречия экономического и политического развития СССР.
57. Перестройка в СССР: попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора» (1985-1991).
58. Августовские события 1991г., их влияние на политические, социальные и национальные процессы в стране.
59. Неудачи перестройки. Нарастание кризисных явлений в обществе. Распад СССР (1989-1991).
60. Вступление РФ в новый этап своей истории. Начало радикальных, либеральных преобразований, означавших смену модели общественного развития.
61. Глобализация и мировая политика.
62. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.

Разработчик:

ЧОУ ВПО «Камский институт»

доцент

Н.З.Сафиуллина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:_____
(место работы)_____
(занимаемая должность)_____
(инициалы, фамилия)_____
(место работы)_____
(занимаемая должность)_____
(инициалы, фамилия)

Приложение 1
к приказу №_____
от «_____» 2011_

Г.

ЛИСТ**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 030900.62 Юриспруденция
код и наименование

Специализация (профиль): «Гражданский правовой и уголовно-правовой»

код и наименование

Дисциплина: История

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Учебный год 2014-2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин.
наименование кафедры

протокол № _____ от " _____ " _____ 2011г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных дисциплин (Н.З.Сафиуллина) « _____ » _____ 2011г.
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
доцент (Н.З.Сафиуллина) « _____ » _____ 2011
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой²
Социально-гуманитарных дисциплин (Н.З.Сафиуллина) « _____ » _____ 2011г.
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель методической комиссии факультета
Факультет экономический « _____ » _____ 201_
шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий отделом комплектования библиотеки
« _____ » _____ 201_
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа зарегистрирована в ЦИТ под учетным номером _____ на правах
учебно-методического электронного издания.

Начальник ЦИТ _____
дата личная подпись расшифровка подписи
